

**Аналитическая справка**  
**по результатам освоения ООП ДОУ воспитанниками БДОУ г. Омска «Детский сад**  
**№ 275 общеразвивающего вида» на конец 2022 – 2023 учебного года.**

**Цель мониторинга:** определение степени освоения программы, выявление изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построение дальнейшей работы.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Методы сбора информации:**

1. Систематическое структурированное наблюдение.
2. Специальные вопросы к детям, прямые и косвенные и получение ответов от детей.
3. Сохранение продуктов детской деятельности.
4. Специальные игры, упражнения, ситуации.

**Основные требования к диагностической методике:**

1. Выделение из нужного раздела основных компонентов.
2. Подбор заданий – вопросов интересных детям.
3. Разнообразие заданий (чтобы не было одинаковых вопросов) можно беседа, рассказ, пальчиковые игры, дидактические упражнения, опыты и т.д.
4. Доступность – соответствие заданий возрасту.
5. Необходимость четкой формулировки вопросов.
7. Предусмотренность возможности индивидуального, группового и фронтального диагностирования.

**Критерии оценки при диагностировании:**

Выделено 3 уровня:

Высокий – целевые ориентиры сформированы.

Средний – целевые ориентиры в стадии формирования.

Низкий – целевые ориентиры не сформированы.

В мониторинге принимали участие дети, посещающие детский сад в количестве **341** человек, всех возрастных групп.

**1-ые младшие группы**

**Первая младшая группа № 13**

На начало учебного года – 18 детей.

На конец учебного года - 16 детей.

**Первая младшая группа № 12:**

На начало учебного года – 12 детей.

На конец учебного года - 11 детей.

Группа		Социально-коммунал. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
1 млд. № 13	Начало года	0	72	28	0	33	67	0	44	56	0	61	39	0	61	39	0	61	39
	Конец года	0	100	0	0	89	11	0	80	20	2	82	16	2	82	16	89	11	0
1 млд. № 12	Начало года	25	67	8	0	23	77	0	33	67	25	58	17	25	58	17	42	42	16
	Конец года	55	45	0	45	36	19	45	27	28	82	18	0	82	18	0	91	9	0

## **Анализ полученных результатов по образовательным областям в 1-х младших группах:**

### **Социально – коммуникативное развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформированы умения играть вместе со сверстниками, самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; в дидактических играх сформированы умения сравнивать, соотносить, группировать предметы по признакам.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по развитию игровой деятельности детей, социальных представлений о мире людей и нормах взаимоотношений. Также с детьми необходимо продолжать проводить индивидуальную работу по социально – коммуникативному развитию, привлекать к игровой деятельности со сверстниками и педагогами.

### **Познавательное развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей развито умение сооружать постройки, использовать сюжетные игрушки; сформированы математические представления и представления о природных явлениях.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по развитию познавательных способностей детей, проводить данную работу не только во время непрерывной образовательной деятельности, но и во время разных режимных моментов.

### **Речевое развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: преобладает средний уровень развития: дети стараются вступать в речевой контакт со взрослыми и другими детьми, стараются называть имена, предметы, игрушки; выполнять просьбы взрослого. В течение учебного года проходила работа по развитию словаря детей, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи детей.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по речевому развитию детей, проводить данную работу не только во время непрерывной образовательной деятельности, но и во время разных режимных моментов.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформированы умения пользования карандашами, пластилином, красками и кисточкой; дети умеют создавать простые предметы из разных материалов. В музыкальной деятельности: узнают знакомые мелодии, проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по художественно – эстетическому развитию детей.

### **Музыкальное развитие:**

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по музыкальному развитию детей.

### **Физическое развитие:**

Полученные результаты показывают, что повысилась активность детей, появился интерес к подвижным играм и физическим упражнениям, дети стали слышать воспитателя и стараться выполнять упражнения правильно. Такие результаты были достигнуты в результате систематичной работы по развитию умений выполнять основные движения, общеразвивающие упражнения, проведению разнообразных подвижных игр.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по развитию физических способностей детей: умению ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах, умению брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умение ползать. Продолжать организовывать разнообразные подвижные игры.

## **2-ые младшие группы**

### **Вторая младшая группа № 3:**

На начало учебного года – 16 детей.

На конец учебного года - 16 детей.

### **Вторая младшая группа № 5**

На начало учебного года – 14 детей.

На конец учебного года - 15 детей..

### **Вторая младшая группа № 11**

На начало учебного года – 17 детей.

На конец учебного года - 16 детей.

Группа		Социально-коммунал. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
2 млд. № 3	Начало года	0	54	46	0	71	29	8	58	42	0	58	42	0	58	42	0	58	42
	Конец года	24	71	5	33	62	5	14	71	15	24	67	9	24	67	9	14	81	5
2 млд. № 5	Начало года	0	41	59	0	53	47	0	0	100	0	47	53	0	47	53	0	53	47
	Конец года	0	57	43	5	81	14	0	52	48	0	81	19	0	81	19	0	100	0
2 млд. № 11	Начало года	4	73	23	0	46	54	0	50	50	0	46	54	0	46	54	0	65	35
	Конец года	56	41	3	37	59	4	41	52	7	8	85	7	8	85	7	11	85	4

### Анализ полученных результатов по образовательным областям во 2-х младших группах:

#### Социально – коммуникативное развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформировано понимание норм и правил поведения, социального взаимодействия в игровой деятельности. В течение учебного года была проведена работа по развитию игровой деятельности детей, социальных представлений о мире людей и нормах взаимоотношений.

В дальнейшей деятельности с детьми необходимо продолжать целенаправленно работать над соблюдением правил поведения детей в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, над пониманием социальной оценки поступков сверстников. Также необходимо организовывать игровую деятельность с правилами, разыгрывать отрывки из знакомых литературных произведений.

#### Познавательное развитие:

В течение учебного года проводилась образовательная деятельность, игр индивидуальные и подгрупповые на усвоение детьми математических понятий; по экологическому воспитанию проводились совместные со взрослыми наблюдения, игры – экспериментирования с объектами природы, дидактические игры, что привело к увеличению уровня развития детей по данному разделу.

В дальнейшем необходимо работать над повышением уровня развития детей в данной области не только через образовательную деятельность, но и в режимные моменты. Закреплять: знание своего имени и фамилии, название родного города, названия растений и животных. Формировать представление о геометрических фигурах, о количественном соотношении двух групп предметов. Формировать умение группировать предметы по цвету, размеру и форме; работать над пониманием смысла обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа.

#### Речевое развитие:

Уровень развития детей повысился по таким разделам: связная речь, словарь, грамматический строй речи, ЗКР, художественная литература. В течение учебного года проходила работа по развитию словаря детей, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.

В дальнейшей работе необходимо продолжать развивать словарь детей, развивать свободное общение со взрослыми и детьми, грамматический строй речи, связную речь детей. Вести целенаправленную работу по развитию звуковой культуры речи детей.

#### Художественно – эстетическое развитие:

Повышение уровня развития детей по данному разделу связано с систематической работой воспитателей (индивидуальной и групповой) по развитию мелкой моторики рук в процессе художественной деятельности. В музыкальной деятельности – с организацией манипулирования и игр с музыкальными звуками (при их прослушивании, пении, выполнении простейших танцевальных и ритмичных движений).

В дальнейшей работе с детьми необходимо продолжать уделять внимание развитию мелкой моторики в процессе художественной деятельности, работать над изображением

(созданием) отдельных предметов, сюжетов, простых по композиции и по содержанию, используя разнообразные материалы. В музыкальной деятельности – формировать умения слушать музыкальные произведения до конца, выполнением танцевальные движений: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Развивать знания о музыкальных инструментах: металлофон, барабан.

#### **Физическое развитие:**

Повышение уровня развития детей в данной области связано с систематической целенаправленной работой воспитателей по формированию умений детей выполнять основные движения, ходить и бегать, сохраняя равновесие; ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом и т.д., играть в подвижные игры.

В дальнейшей работе необходимо продолжать формировать умения детей ходить и бегать, сохраняя равновесие; ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах; бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы. Данные умения и навыки целесообразно формировать не только в совместной деятельности детей, но и в самостоятельной, индивидуальной деятельности.

#### **Средние группы**

##### **Средняя группа № 1:**

На начало учебного года – 26 детей.

На конец учебного года - 26 детей.

##### **Средняя группа № 4:**

На начало учебного года – 25 детей.

На конец учебного года – 22 ребенка

##### **Средняя группа № 6:**

На начало учебного года – 22 ребенка.

На конец учебного года – 22 ребенка

Группа		Социально-коммун. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
Средняя № 1	Начало года	0	88	12	0	76	24	6	71	23	0	82	18	0	94	6	6	65	29
	Конец года	47	47	6	47	47	6	24	71	5	41	53	6	41	53	6	53	41	6
Средняя № 4	Начало года	33	67	0	27	73	0	40	40	20	13	74	13	13	74	13	50	50	0
	Конец года	53	47	0	53	47	0	57	43	0	30	70	0	30	70	0	63	37	0
Средняя № 6	Начало года	0	75	25	0	83	17	0	79	21	0	92	8	0	92	8	0	100	0
	Конец года	93	7	0	97	3	0	87	13	0	90	10	0	90	10	0	100	0	0

#### **Анализ полученных результатов по образовательным областям в средних группах:**

##### **Социально – коммуникативное развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформировано понимание норм и правил поведения, социального взаимодействия в игровой деятельности. В течение учебного года была проведена работа по развитию игровой деятельности детей, социальных представлений о мире людей и нормах взаимоотношений.

В дальнейшей работе необходимо продолжать формировать игровые умения детей, с целью социально – коммуникативного развития организовывать разные виды игр, театральные постановки с детьми, продолжать знакомить с мужскими и женскими профессиями.

### **Познавательное развитие:**

Обследование проходило по блокам: экологическое воспитание, математическое развитие.

По всем блокам образовательной области «Познавательное развитие» уровень развития детей повысился, это связано с тем, что работа по формированию элементарных математических представлений и экологических представлений проводится не только при организованной непрерывной образовательной деятельности, но и в разные режимные моменты в виде игровой и исследовательской деятельности.

В дальнейшей работе необходимо продолжать познавательное развитие воспитанников группы.

### **Речевое развитие:**

Уровень развития детей по всем блокам (связная речь, словарь, грамматический строй речи, ЗКР, художественная литература) стал выше: дети составляют рассказы о содержании сюжетной картинки, могут повторить образцы описания игрушки, имеют предпочтения в литературных произведениях, умеют поддерживать беседу, используют все части речи.

В дальнейшей работе необходимо продолжать речевое развитие воспитанников во время непрерывной образовательной деятельности, во время разных режимных моментов и на занятиях с логопедом.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: дети проявляют интерес к конструктивной и изобразительной деятельности, имеют предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания и пения, выполняют движения, отвечающие характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения в соответствии с возрастом.

В дальнейшей работе необходимо продолжать художественно – эстетическое развитие воспитанников.

### **Физическое развитие:**

Повышение уровня развития детей в данной области связано с систематической целенаправленной работой педагогов по формированию умений детей выполнять основные движения, ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами; определять положение предметов в пространстве; умений двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руки.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по физическому развитию детей.

### **Старшие группы**

#### **Старшая группа № 7:**

На начало учебного года – 32 ребенка.

На конец учебного года - 32 ребенка.

#### **Старшая группа № 10:**

На начало учебного года – 32 ребенка.

На конец учебного года - 32 ребенка.

Группа		Социально-коммунал. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
Старшая № 7	Начало года	9	87	4	0	78	22	0	78	22	9	70	21	9	70	21	0	10	0
	Конец года	26	74	0	9	87	4	4	87	9	22	74	4	22	74	4	22	78	0
Старшая № 10	Начало года	10	85	5	0	75	25	5	65	30	5	75	20	5	75	20	15	85	0
	Конец года	65	35	0	55	30	15	45	40	15	55	45	0	55	45	0	60	40	0

## **Анализ полученных результатов по образовательным областям в старших группах:**

### **Социально – коммуникативное развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформировано понимание норм и правил поведения, социального взаимодействия в игровой деятельности. Дети понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, имеют предпочтения в игре, выборе видов труда, выполняют обязанности дежурного.

В дальнейшей работе необходимо продолжать социально – коммуникативное развитие детей в совместной и индивидуальной деятельности, продолжать организовывать совместные игры со сверстниками.

### **Познавательное развитие:**

Обследование проходило по блокам: экологическое воспитание и математическое развитие.

По всем блокам образовательной области «Познавательное развитие» уровень развития детей повысился, это связано с тем, что работа по формированию элементарных математических представлений и экологических представлений проводится не только во время непрерывной образовательной деятельности, но и в разные режимные моменты в виде игровой и исследовательской деятельности.

В дальнейшей работе необходимо продолжать познавательное развитие детей группы во время проведения НОД и в режимные моменты.

### **Речевое развитие:**

Уровень развития детей по всем блокам (связная речь, словарь, грамматический строй речи, ЗКР, художественная литература) стал выше; у большинства детей развита монологическая речь. В течение учебного года проходила работа по развитию словаря детей, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи детей.

В дальнейшей работе необходимо продолжать речевое развитие воспитанников не только во время непрерывной образовательной деятельности, но и во время разных режимных моментов. С данной целью нужно использовать драматизации сказок, составление рассказов по сюжетным картинкам, по серии картин, продолжать работать над звуковой культурой воспитанников.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: большая часть детей стремится к самостоятельным занятиям изобразительной деятельностью, проявляет творчество при работе. Повышение уровня развития детей по данному разделу связано с систематической работой воспитателей (индивидуальной и групповой) по развитию мелкой моторики рук.

В дальнейшей работе необходимо продолжать художественно – эстетическое развитие воспитанников. Организовывать работу по созданию индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций, использовать разные материалы и способы создания.

### **Физическое развитие:**

Повышение уровня развития детей в данной области связано с систематической целенаправленной работой педагогов по формированию умений детей выполнять основные движения, умений лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, умений перестраиваться, умений метать предметы.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по физическому развитию детей.

## **Подготовительные группы**

### **Подготовительная группа № 2:**

На начало учебного года – 22 ребенка

На конец учебного года - 26 ребенка.

### **Подготовительная группа № 9:**

На начало учебного года – 23 ребенка.

На конец учебного года - 21 ребенок.

### **Подготовительная группа № 8:**

На начало учебного года – 25 детей.

На конец учебного года - 25 детей.

Группа		Социально-коммунал. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
Подг. № 2	Начало года	85	15	0	81	19	0	74	22	4	70	26	4	70	26	4	59	37	4
	Конец года	92	8	0	96	4	0	92	8	0	96	4	0	96	4	0	81	19	0
Подг. № 8	Начало года	43	57	0	33	67	0	24	76	0	14	86	0	14	86	0	33	67	0
	Конец года	57	43	0	57	43	0	52	48	0	29	71	0	29	71	0	43	57	0
Подг. № 9	Начало года	27	58	15	23	50	27	19	50	31	27	54	19	27	54	19	27	62	11
	Конец года	45	52	3	41	55	4	41	55	4	45	52	3	45	52	3	55	45	0

### **Анализ полученных результатов по образовательным областям в подготовительных группах:**

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: большинство детей знают и соблюдают правила поведения в общественных местах; могут давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; могут определять базовые эмоциональные состояния партнеров по общению. Дети умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, оценивают свои возможности, соблюдают правила, преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры.

Таким образом, целевые ориентиры детей подготовительной группы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» сформированы.

#### **Познавательное развитие:**

По всем блокам образовательной области «Познавательное развитие» уровень развития детей повысился: дети проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности; знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, символы России, некоторые государственные праздники, могут назвать некоторые достопримечательности родного города, имеют представления о космосе, планете Земля. Детями освоены: количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10, способы измерения величин; знают временные отношения.

Таким образом, целевые ориентиры детей подготовительной группы по образовательной области «Познавательное развитие» сформированы.

#### **Речевое развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: дети называют жанры детской литературы, имеют предпочтения в жанрах; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образу рассказы о предмете, по сюжетной картине; различают звук, слог, слово, предложение.

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: дети знают некоторые виды искусства, направления народного творчества, создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги, создают индивидуальные и коллективные рисунки, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуются ножницами.

Таким образом, целевые ориентиры детей подготовительной группы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» сформированы.

#### **Физическое развитие:**

Уровень развития детей в данной области повысился: дети знают о принципах здорового образа жизни; называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтения в выборе подвижных игр; выполняют общеразвивающие упражнения по собственной инициативе; умеют прыгать в длину с места. С разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель; отбивают и ловят мяч.

Таким образом, целевые ориентиры детей подготовительной группы по образовательной области «Физическое развитие» сформированы.

**Заключение**  
**по результатам итогового диагностического исследования**  
**детей подготовительных групп № 2,8,9**  
**педагогов – психологов ДОУ**

В 2020-2021 учебном году подготовительные группы посещали 70 детей. В сентябре-октябре 2020 года и в апреле-мае 2021 года были проведены первичная и итоговая диагностики психологической готовности детей подготовительных групп № 2, 8, 9 к обучению в школе.

**Цели диагностики:**

определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;

анализ психологической готовности детей к школе;

наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

**Контингент:** дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

**Количество обследуемых детей:** 70

**Используемая методика:** Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду.

**Дата проведения диагностики:** сентябрь 2022 г., май 2023 г.

**Количественные результаты диагностики готовности к школе:**

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2022 – 2023 учебный год.

*Таблица 1. Развитие памяти.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	25 чел.	36%	15 чел.	21%	30 чел.	43%
Май	70	45 чел.	64%	25 чел.	36%	0 чел.	0%

*Таблица 2. Развитие внимания.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	10 чел.	14%	30 чел.	43 %	30 чел.	43 %
Май	70	35 чел.	50 %	34 чел.	49 %	1 чел.	1%

*Таблица 3. Развитие мышления.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	15 чел.	21 %	25 чел.	36%	30 чел.	43%
Май	70	45 чел.	64%	35 чел.	36%	0 чел.	0%

*Таблица 4. Развитие воображения.*

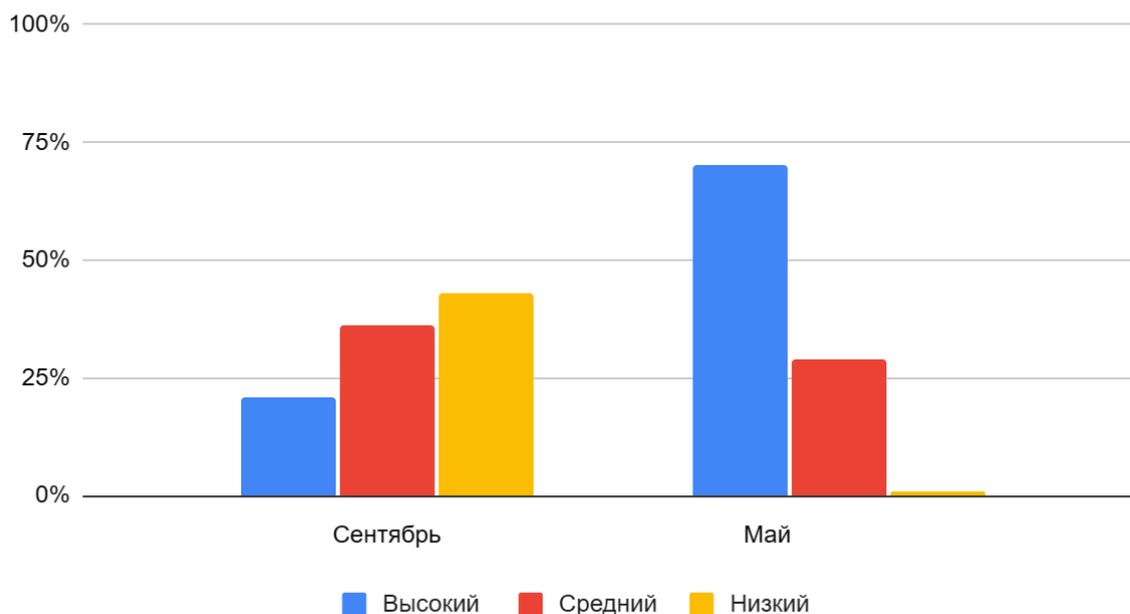
Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	35 чел.	50 %	30 чел.	43%	5 чел.	7%
Май	70	50 чел.	71%	20 чел.	29%	0 чел.	0%

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	15 чел.	21%	25 чел.	36 %	30 чел.	43%
Май	70	49 чел.	70 %	20 чел.	29 %	1 чел.	1%

### Общие показатели готовности к школе.



#### Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

#### Достичь положительной динамики позволили:

Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;

Совместная работа всех участников образовательных отношений;

Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 10 % (4 человека). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми

пропусками занятий и отсутствие интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

**Выводы:** подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в БДОУ г. Омска «Детский сад № 275 общеразвивающего вида» обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо: - -

**Рекомендации:**

1. Воспитателям углубить работу по речевому развитию воспитанников в части образовательного модуля «Звуковая культура речи», обновлению центров активности речевого творчества.

2. Воспитателям и педагогу-психологу продолжать использовать в работе с детьми игры и игровые упражнения, направленные на развитие умения переключать и распределять внимание.

3. Педагогам обращать особое внимание на правильность постановки руки дошкольников, начиная с младшего дошкольного возраста.

4. Педагогам оптимизировать условия физического развития через осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

5. Педагогу-психологу провести индивидуальные консультации с родителями по вопросам готовности детей к обучению в школе.

Старший воспитатель:

М.Н. Янченко