

Аналитическая справка
по результатам освоения ООП ДОУ воспитанниками БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 275 общеразвивающего вида» на конец 2022 – 2023 учебного года.

Цель мониторинга: определение степени освоения программы, выявление изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построение дальнейшей работы.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Методы сбора информации:

1. Систематическое структурированное наблюдение.
2. Специальные вопросы к детям, прямые и косвенные и получение ответов от детей.
3. Сохранение продуктов детской деятельности.
4. Специальные игры, упражнения, ситуации.

Основные требования к диагностической методике:

1. Выделение из нужного раздела основных компонентов.
2. Подбор заданий – вопросов интересных детям.
3. Разнообразие заданий (чтобы не было одинаковых вопросов) можно беседа, рассказ, пальчиковые игры, дидактические упражнения, опыты и т.д.
4. Доступность – соответствие заданий возрасту.
5. Необходимость четкой формулировки вопросов.
7. Предусмотренность возможности индивидуального, группового и фронтального диагностирования.

Критерии оценки при диагностировании:

Выделено 3 уровня:

Высокий – целевые ориентиры сформированы.

Средний – целевые ориентиры в стадии формирования.

Низкий – целевые ориентиры не сформированы.

В мониторинге принимали участие дети, посещающие детский сад в количестве **341** человек, всех возрастных групп.

1-ые младшие группы

Первая младшая группа № 13

На начало учебного года – 18 детей.

На конец учебного года - 16 детей.

Первая младшая группа № 12:

На начало учебного года – 12 детей.

На конец учебного года - 11 детей.

Группа		Социально-коммунал. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
1 млд. № 13	Начало года	0	72	28	0	33	67	0	44	56	0	61	39	0	61	39	0	61	39
	Конец года	0	100	0	0	89	11	0	80	20	2	82	16	2	82	16	89	11	0
1 млд. № 12	Начало года	25	67	8	0	23	77	0	33	67	25	58	17	25	58	17	42	42	16
	Конец года	55	45	0	45	36	19	45	27	28	82	18	0	82	18	0	91	9	0

Анализ полученных результатов по образовательным областям в 1-х младших группах:

Социально – коммуникативное развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформированы умения играть вместе со сверстниками, самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; в дидактических играх сформированы умения сравнивать, соотносить, группировать предметы по признакам.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по развитию игровой деятельности детей, социальных представлений о мире людей и нормах взаимоотношений. Также с детьми необходимо продолжать проводить индивидуальную работу по социально – коммуникативному развитию, привлекать к игровой деятельности со сверстниками и педагогами.

Познавательное развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей развито умение сооружать постройки, использовать сюжетные игрушки; сформированы математические представления и представления о природных явлениях.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по развитию познавательных способностей детей, проводить данную работу не только во время непрерывной образовательной деятельности, но и во время разных режимных моментов.

Речевое развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: преобладает средний уровень развития: дети стараются вступать в речевой контакт со взрослыми и другими детьми, стараются называть имена, предметы, игрушки; выполнять просьбы взрослого. В течение учебного года проходила работа по развитию словаря детей, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи детей.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по речевому развитию детей, проводить данную работу не только во время непрерывной образовательной деятельности, но и во время разных режимных моментов.

Художественно – эстетическое развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформированы умения пользования карандашами, пластилином, красками и кисточкой; дети умеют создавать простые предметы из разных материалов. В музыкальной деятельности: узнают знакомые мелодии, проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по художественно – эстетическому развитию детей.

Музыкальное развитие:

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по музыкальному развитию детей.

Физическое развитие:

Полученные результаты показывают, что повысилась активность детей, появился интерес к подвижным играм и физическим упражнениям, дети стали слышать воспитателя и стараться выполнять упражнения правильно. Такие результаты были достигнуты в результате систематичной работы по развитию умений выполнять основные движения, общеразвивающие упражнения, проведению разнообразных подвижных игр.

В дальнейшей деятельности необходимо продолжать работу по развитию физических способностей детей: умению ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах, умению брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умение ползать. Продолжать организовывать разнообразные подвижные игры.

2-ые младшие группы

Вторая младшая группа № 3:

На начало учебного года – 16 детей.

На конец учебного года - 16 детей.

Вторая младшая группа № 5

На начало учебного года – 14 детей.

На конец учебного года - 15 детей..

Вторая младшая группа № 11

На начало учебного года – 17 детей.

На конец учебного года - 16 детей.

Группа		Социально-коммунал. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
2 млд. № 3	Начало года	0	54	46	0	71	29	8	58	42	0	58	42	0	58	42	0	58	42
	Конец года	24	71	5	33	62	5	14	71	15	24	67	9	24	67	9	14	81	5
2 млд. № 5	Начало года	0	41	59	0	53	47	0	0	100	0	47	53	0	47	53	0	53	47
	Конец года	0	57	43	5	81	14	0	52	48	0	81	19	0	81	19	0	100	0
2 млд. № 11	Начало года	4	73	23	0	46	54	0	50	50	0	46	54	0	46	54	0	65	35
	Конец года	56	41	3	37	59	4	41	52	7	8	85	7	8	85	7	11	85	4

Анализ полученных результатов по образовательным областям во 2-х младших группах:

Социально – коммуникативное развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформировано понимание норм и правил поведения, социального взаимодействия в игровой деятельности. В течение учебного года была проведена работа по развитию игровой деятельности детей, социальных представлений о мире людей и нормах взаимоотношений.

В дальнейшей деятельности с детьми необходимо продолжать целенаправленно работать над соблюдением правил поведения детей в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, над пониманием социальной оценки поступков сверстников. Также необходимо организовывать игровую деятельность с правилами, разыгрывать отрывки из знакомых литературных произведений.

Познавательное развитие:

В течение учебного года проводилась образовательная деятельность, игр индивидуальные и подгрупповые на усвоение детьми математических понятий; по экологическому воспитанию проводились совместные со взрослыми наблюдения, игры – экспериментирования с объектами природы, дидактические игры, что привело к увеличению уровня развития детей по данному разделу.

В дальнейшем необходимо работать над повышением уровня развития детей в данной области не только через образовательную деятельность, но и в режимные моменты. Закреплять: знание своего имени и фамилии, название родного города, названия растений и животных. Формировать представление о геометрических фигурах, о количественном соотношении двух групп предметов. Формировать умение группировать предметы по цвету, размеру и форме; работать над пониманием смысла обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа.

Речевое развитие:

Уровень развития детей повысился по таким разделам: связная речь, словарь, грамматический строй речи, ЗКР, художественная литература. В течение учебного года проходила работа по развитию словаря детей, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.

В дальнейшей работе необходимо продолжать развивать словарь детей, развивать свободное общение со взрослыми и детьми, грамматический строй речи, связную речь детей. Вести целенаправленную работу по развитию звуковой культуры речи детей.

Художественно – эстетическое развитие:

Повышение уровня развития детей по данному разделу связано с систематической работой воспитателей (индивидуальной и групповой) по развитию мелкой моторики рук в процессе художественной деятельности. В музыкальной деятельности – с организацией манипулирования и игр с музыкальными звуками (при их прослушивании, пении, выполнении простейших танцевальных и ритмичных движений).

В дальнейшей работе с детьми необходимо продолжать уделять внимание развитию мелкой моторики в процессе художественной деятельности, работать над изображением

(созданием) отдельных предметов, сюжетов, простых по композиции и по содержанию, используя разнообразные материалы. В музыкальной деятельности – формировать умения слушать музыкальные произведения до конца, выполнением танцевальные движений: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Развивать знания о музыкальных инструментах: металлофон, барабан.

Физическое развитие:

Повышение уровня развития детей в данной области связано с систематической целенаправленной работой воспитателей по формированию умений детей выполнять основные движения, ходить и бегать, сохраняя равновесие; ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом и т.д., играть в подвижные игры.

В дальнейшей работе необходимо продолжать формировать умения детей ходить и бегать, сохраняя равновесие; ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах; бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы. Данные умения и навыки целесообразно формировать не только в совместной деятельности детей, но и в самостоятельной, индивидуальной деятельности.

Средние группы

Средняя группа № 1:

На начало учебного года – 26 детей.

На конец учебного года - 26 детей.

Средняя группа № 4:

На начало учебного года – 25 детей.

На конец учебного года – 22 ребенка

Средняя группа № 6:

На начало учебного года – 22 ребенка.

На конец учебного года – 22 ребенка

Группа		Социально-коммун. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
Средняя № 1	Начало года	0	88	12	0	76	24	6	71	23	0	82	18	0	94	6	6	65	29
	Конец года	47	47	6	47	47	6	24	71	5	41	53	6	41	53	6	53	41	6
Средняя № 4	Начало года	33	67	0	27	73	0	40	40	20	13	74	13	13	74	13	50	50	0
	Конец года	53	47	0	53	47	0	57	43	0	30	70	0	30	70	0	63	37	0
Средняя № 6	Начало года	0	75	25	0	83	17	0	79	21	0	92	8	0	92	8	0	100	0
	Конец года	93	7	0	97	3	0	87	13	0	90	10	0	90	10	0	100	0	0

Анализ полученных результатов по образовательным областям в средних группах:

Социально – коммуникативное развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформировано понимание норм и правил поведения, социального взаимодействия в игровой деятельности. В течение учебного года была проведена работа по развитию игровой деятельности детей, социальных представлений о мире людей и нормах взаимоотношений.

В дальнейшей работе необходимо продолжать формировать игровые умения детей, с целью социально – коммуникативного развития организовывать разные виды игр, театральные постановки с детьми, продолжать знакомить с мужскими и женскими профессиями.

Познавательное развитие:

Обследование проходило по блокам: экологическое воспитание, математическое развитие.

По всем блокам образовательной области «Познавательное развитие» уровень развития детей повысился, это связано с тем, что работа по формированию элементарных математических представлений и экологических представлений проводится не только при организованной непрерывной образовательной деятельности, но и в разные режимные моменты в виде игровой и исследовательской деятельности.

В дальнейшей работе необходимо продолжать познавательное развитие воспитанников группы.

Речевое развитие:

Уровень развития детей по всем блокам (связная речь, словарь, грамматический строй речи, ЗКР, художественная литература) стал выше: дети составляют рассказы о содержании сюжетной картинки, могут повторить образцы описания игрушки, имеют предпочтения в литературных произведениях, умеют поддерживать беседу, используют все части речи.

В дальнейшей работе необходимо продолжать речевое развитие воспитанников во время непрерывной образовательной деятельности, во время разных режимных моментов и на занятиях с логопедом.

Художественно – эстетическое развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: дети проявляют интерес к конструктивной и изобразительной деятельности, имеют предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания и пения, выполняют движения, отвечающие характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения в соответствии с возрастом.

В дальнейшей работе необходимо продолжать художественно – эстетическое развитие воспитанников.

Физическое развитие:

Повышение уровня развития детей в данной области связано с систематической целенаправленной работой педагогов по формированию умений детей выполнять основные движения, ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами; определять положение предметов в пространстве; умений двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руки.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по физическому развитию детей.

Старшие группы

Старшая группа № 7:

На начало учебного года – 32 ребенка.

На конец учебного года - 32 ребенка.

Старшая группа № 10:

На начало учебного года – 32 ребенка.

На конец учебного года - 32 ребенка.

Группа		Социально-коммунал. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
Старшая № 7	Начало года	9	87	4	0	78	22	0	78	22	9	70	21	9	70	21	0	10	0
	Конец года	26	74	0	9	87	4	4	87	9	22	74	4	22	74	4	22	78	0
Старшая № 10	Начало года	10	85	5	0	75	25	5	65	30	5	75	20	5	75	20	15	85	0
	Конец года	65	35	0	55	30	15	45	40	15	55	45	0	55	45	0	60	40	0

Анализ полученных результатов по образовательным областям в старших группах:

Социально – коммуникативное развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: у большинства детей сформировано понимание норм и правил поведения, социального взаимодействия в игровой деятельности. Дети понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, имеют предпочтения в игре, выборе видов труда, выполняют обязанности дежурного.

В дальнейшей работе необходимо продолжать социально – коммуникативное развитие детей в совместной и индивидуальной деятельности, продолжать организовывать совместные игры со сверстниками.

Познавательное развитие:

Обследование проходило по блокам: экологическое воспитание и математическое развитие.

По всем блокам образовательной области «Познавательное развитие» уровень развития детей повысился, это связано с тем, что работа по формированию элементарных математических представлений и экологических представлений проводится не только во время непрерывной образовательной деятельности, но и в разные режимные моменты в виде игровой и исследовательской деятельности.

В дальнейшей работе необходимо продолжать познавательное развитие детей группы во время проведения НОД и в режимные моменты.

Речевое развитие:

Уровень развития детей по всем блокам (связная речь, словарь, грамматический строй речи, ЗКР, художественная литература) стал выше; у большинства детей развита монологическая речь. В течение учебного года проходила работа по развитию словаря детей, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи детей.

В дальнейшей работе необходимо продолжать речевое развитие воспитанников не только во время непрерывной образовательной деятельности, но и во время разных режимных моментов. С данной целью нужно использовать драматизации сказок, составление рассказов по сюжетным картинкам, по серии картин, продолжать работать над звуковой культурой воспитанников.

Художественно – эстетическое развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: большая часть детей стремится к самостоятельным занятиям изобразительной деятельностью, проявляет творчество при работе. Повышение уровня развития детей по данному разделу связано с систематической работой воспитателей (индивидуальной и групповой) по развитию мелкой моторики рук.

В дальнейшей работе необходимо продолжать художественно – эстетическое развитие воспитанников. Организовывать работу по созданию индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций, использовать разные материалы и способы создания.

Физическое развитие:

Повышение уровня развития детей в данной области связано с систематической целенаправленной работой педагогов по формированию умений детей выполнять основные движения, умений лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, умений перестраиваться, умений метать предметы.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по физическому развитию детей.

Подготовительные группы

Подготовительная группа № 2:

На начало учебного года – 22 ребенка

На конец учебного года - 26 ребенка.

Подготовительная группа № 9:

На начало учебного года – 23 ребенка.

На конец учебного года - 21 ребенок.

Подготовительная группа № 8:

На начало учебного года – 25 детей.

На конец учебного года - 25 детей.

Группа		Социально-коммунал. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстетич. развитие			Музыкальное развитие			Физическое развитие		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
Подг. № 2	Начало года	85	15	0	81	19	0	74	22	4	70	26	4	70	26	4	59	37	4
	Конец года	92	8	0	96	4	0	92	8	0	96	4	0	96	4	0	81	19	0
Подг. № 8	Начало года	43	57	0	33	67	0	24	76	0	14	86	0	14	86	0	33	67	0
	Конец года	57	43	0	57	43	0	52	48	0	29	71	0	29	71	0	43	57	0
Подг. № 9	Начало года	27	58	15	23	50	27	19	50	31	27	54	19	27	54	19	27	62	11
	Конец года	45	52	3	41	55	4	41	55	4	45	52	3	45	52	3	55	45	0

Анализ полученных результатов по образовательным областям в подготовительных группах:

Социально – коммуникативное развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: большинство детей знают и соблюдают правила поведения в общественных местах; могут давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; могут определять базовые эмоциональные состояния партнеров по общению. Дети умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, оценивают свои возможности, соблюдают правила, преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры.

Таким образом, целевые ориентиры детей подготовительной группы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» сформированы.

Познавательное развитие:

По всем блокам образовательной области «Познавательное развитие» уровень развития детей повысился: дети проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности; знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, символы России, некоторые государственные праздники, могут назвать некоторые достопримечательности родного города, имеют представления о космосе, планете Земля. Детями освоены: количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10, способы измерения величин; знают временные отношения.

Таким образом, целевые ориентиры детей подготовительной группы по образовательной области «Познавательное развитие» сформированы.

Речевое развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: дети называют жанры детской литературы, имеют предпочтения в жанрах; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образу рассказы о предмете, по сюжетной картине; различают звук, слог, слово, предложение.

Художественно – эстетическое развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: дети знают некоторые виды искусства, направления народного творчества, создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги, создают индивидуальные и коллективные рисунки, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуются ножницами.

Таким образом, целевые ориентиры детей подготовительной группы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» сформированы.

Физическое развитие:

Уровень развития детей в данной области повысился: дети знают о принципах здорового образа жизни; называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтения в выборе подвижных игр; выполняют общеразвивающие упражнения по собственной инициативе; умеют прыгать в длину с места. С разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель; отбивают и ловят мяч.

Таким образом, целевые ориентиры детей подготовительной группы по образовательной области «Физическое развитие» сформированы.

Заключение
по результатам итогового диагностического исследования
детей подготовительных групп № 2,8,9
педагогов – психологов ДОУ

В 2020-2021 учебном году подготовительные группы посещали 70 детей. В сентябре-октябре 2020 года и в апреле-мае 2021 года были проведены первичная и итоговая диагностики психологической готовности детей подготовительных групп № 2, 8, 9 к обучению в школе.

Цели диагностики:

определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;

анализ психологической готовности детей к школе;

наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 70

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду.

Дата проведения диагностики: сентябрь 2022 г., май 2023 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2022 – 2023 учебный год.

Таблица 1. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	25 чел.	36%	15 чел.	21%	30 чел.	43%
Май	70	45 чел.	64%	25 чел.	36%	0 чел.	0%

Таблица 2. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	10 чел.	14%	30 чел.	43 %	30 чел.	43 %
Май	70	35 чел.	50 %	34 чел.	49 %	1 чел.	1%

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	15 чел.	21 %	25 чел.	36%	30 чел.	43%
Май	70	45 чел.	64%	35 чел.	36%	0 чел.	0%

Таблица 4. Развитие воображения.

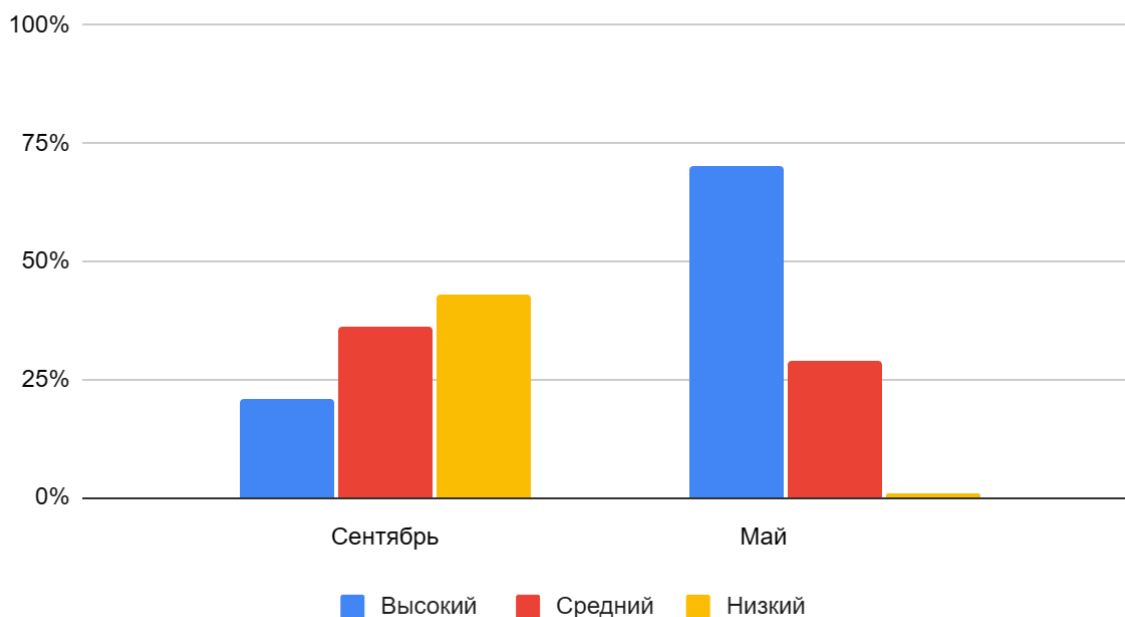
Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	35 чел.	50 %	30 чел.	43%	5 чел.	7%
Май	70	50 чел.	71%	20 чел.	29%	0 чел.	0%

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	15 чел.	21%	25 чел.	36 %	30 чел.	43%
Май	70	49 чел.	70 %	20 чел.	29 %	1 чел.	1%

Общие показатели готовности к школе.



Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;

Совместная работа всех участников образовательных отношений;

Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 10 % (4 человека). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми

пропусками занятий и отсутствие интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Выводы: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в БДОУ г. Омска «Детский сад № 275 общеразвивающего вида» обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо: - -

Рекомендации:

1. Воспитателям углубить работу по речевому развитию воспитанников в части образовательного модуля «Звуковая культура речи», обновлению центров активности речевого творчества.

2. Воспитателям и педагогу-психологу продолжать использовать в работе с детьми игры и игровые упражнения, направленные на развитие умения переключать и распределять внимание.

3. Педагогам обращать особое внимание на правильность постановки руки дошкольников, начиная с младшего дошкольного возраста.

4. Педагогам оптимизировать условия физического развития через осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

5. Педагогу-психологу провести индивидуальные консультации с родителями по вопросам готовности детей к обучению в школе.

Старший воспитатель:

М.Н. Янченко