

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО** приказом  
заведующего БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 275  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Путий

№104/ОД от 31.08.2023 г.

**Положение**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в дошкольном образовательном учреждении**  
**БДОУ г. Омска «Детский сад № 275 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 14 июля 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее- воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детям, имеющим речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя- логопеда, его права и обязанности, определяет материально- техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- Организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- Организация преемственной логопедической работы с детьми по

предупреждению возникновения возможных нарушений речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда от 10 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или)

письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в

зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – от 10 человек;

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

#### **4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;

- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

### **5.1. Учитель-логопед обязан:**

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

### **5.2. Учитель-логопед имеет право:**

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

## **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

### Речевая карта

Анкетные данные.

Фамилия, имя ребенка-----

Дата рождения, возраст-----

Национальность-----

Домашний адрес-----

Из какого детского сада поступил-----

Дата поступления в логопедическую группу-----

Дата заполнения речевой карты----- Логопед-----

Мать-----

(возраст при рождении ребенка)

Отец-----

(возраст при рождении ребенка)

## 2. Исследование психических функций

### 1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка?»)-----

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки)-----

### 2. Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): --.,-.-,-.-,-.-.-.- -----

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): --.-,-.-,-.-.-.-.- -----

### 3. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий -----

от 5 до 7 лет: основные цвета, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый, серый

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади-----

в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)-----

-

г) складывание фигур из палочек-----

-

**Выводы:**-----

--

## 3.

### Состояние общей моторики

-сила движений-----

--точность движений-----

- темп движений-----

---координация движений-----

----переключение с одного движения на другое-----

-----

**Выводы:**-----

--

## 4.

## Состояние ручной моторики

- точность движений-----
- темп движений-----
- синхронность движений правой и левой руки-----
- переключение от одного движения к другому-----
- Задания: от 4 до 5 лет: «здороваются пальчики правой и левой руки», «здороваются пальчики только правой, только левой руки», мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезание.
- От 5 до 7 лет дополнительно: «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, -2-3-4-5, 5-4-3-2-1);
- кулак-ладонь-ребро (правой, затем левой рукой);
- чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

**Выводы:**-----

--

### 5.

#### Анатомическое строение речевого аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)-----
- в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний прикус)-----
- г) твердое небо (высокое узкое небо, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)
- д) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)-----
- 
- е) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)-

**Выводы:**-----

--

### 6.

#### Обследование мимической мускулатуры

- поднять брови вверх («удивиться»)-----
- нахмурить брови (рассердиться)-----
- прищурить глаза-----
- 
- надуть щеки («толстячки»)-----
- 
- втянуть щеки («худышки»)-----
- 

**Выводы:**-----

--

### 7.

#### Состояние артикуляционной моторики

Губы.

«Улыбка»-«трубочка» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

- а) наличие и отсутствие движений-----
- 
- б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)-----
- 
- в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)-----
- г) переключение от одного движения к другому-----
-

- д) объем движений-----
- 
- е) точность выполнения-----
- 
- ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)-----
- 
- з) замены движения-----
- 
- и) добавочные и мелкие движения (синкинезии)-----
- 

Язык

Широкий – узкий (под счет 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет)-----

Кончик языка поднять и опустить-----

«Маятник»-----

«Качели»-----

«Цоканье»-----

а) наличие или отсутствие движений-----

б) тонус-----

в) переключение с одного движения на другое-----

е) точность выполнения-----

ж) наличие синкинезий, тремора, саливации-----

-----

Мягкое небо  
Произнести звук «а» при широко открытом рте (отметить те же параметры движений)-----

-----

**Выводы:**-----

-----

**8.**

**Состояние просодии**

Дыхание  
Тип, плавность дыхания-----

-----

Характеристика голоса  
а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)-----

б) наличие или отсутствие носового оттенка-----

-----

Темп (нормальный, быстрый, медленный)-----

-----

Ритм-----

-----

**Выводы:**-----

-----

--

**9.**

### Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
(б) –(п) (бь)-(пъ)			
(в)-(ф) (вь)-(фь)			
(д)-(т) (дь)-(ть)			
(к)-(г) (кь)-(гь)			
(й)			
(с)			
(сь)			
(з)			
(зь)			
(ц)			
(ш)			
(ж)			
(щ)			
(ч)			
(л)			
(ль)			
(р)			
(рь)			
(м) (мь)			
(н) (нь)			

**Выводы:**-----

-

**10.**

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

#### 1. В словах

**С 4-5 лет**

*дом*

*каша*

*снег*

*хлеб*

*крыша*

*кошка*

*мостик*

*помидоры*

**С 5 лет**

*сквозняк*

*милиционер*

*сковорода*

*аквариум*

*температура*

*лекарство*

*свисток*

*ящица*

#### 2. В предложениях

*Милиционер регулирует движение*

*Экскурсовод проводит экскурсию*

**Выводы:**-----

-----

--

**11.**

**Состояние фонематического восприятия**

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

**С 4 лет**

<i>па-ба</i>	<i>на-га</i>
<i>ва-та</i>	<i>та-на</i>
<i>та-да</i>	<i>ка-га</i>
<i>мя-ма</i>	<i>ба-ма</i>

**С 6 лет**

<i>ба-па-па</i>	<i>са-ша-са</i>
<i>та-да-та</i>	<i>жа-за-жа</i>
<i>ба-бя-ба</i>	<i>ча-ша-ча</i>
<i>га-ка-га</i>	<i>за-са-за</i>

2. Дифференциация оппозиционных звуков

<i>Миска - мишка</i>	<i>бочка - почка</i>
<i>Уточка - удочка</i>	<i>трава - дрова</i>

**Выводы:**-----

-----

--

**12.**

**Состояние фонематического анализа и синтеза**

**С 4 лет**

1. Выделение заданного звука (м) или (р) из слов. По заданию узнать, слышится ли звук (м) (мычание теленка) или звук (р) (моторчик) в словах: *мышь - , комар - , доска - , окно - , рама - .*

**С 5 лет**

2. Выделение первого согласного звука в словах («Скажи какой первый звук в слове?»): *Аня - , аист - , осы - , утка - , Оля - , Ира -*

**С 6 лет**

3. Определение первого согласного звука в словах («Скажи какой первый звук в слове?»): *мак - , дым - , трава - , кошка -*

4. Определение последнего звука в словах: *дом - , мак - , камыш - , ключ - , танк -*

5. Определение последовательности и количества звуков в слове (Какие звуки в словах?»): *мак - , суп - , каша - , рама -*

**Выводы:**-----

-----

---

**13.**

**Исследование понимания речи (импрессивной речи)**

1. Пассивный словарь. (Отметить объем словаря, точность понимания значения слов)

–Покажи где кукла, стол, стул.

–Покажи куклу, мишку и т.д.

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

## С 4 лет

### 2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

- Покажи где:

*стол - столы, дом - дома, стул - стулья, дерево - деревья, береза - березы.*

### 2.2. Различение предложно-падежных конструкций ( с предлогами *в - , на - , под - , над - , перед - , за - , около -* ).

- Покажи, где книга: *в столе, на полке* и т.д.

## С 5 лет

### 2.3. Дифференциация предложно-падежных конструкций, с предлогами *в - из, на - с, под - из-под*

- возьми линейку *с пенала, из пенала, из-под пенала*

- положи карандаш *в пенал, возьми карандаш из пенала, из-под пенала*

### 3. Дифференциация форм словообразования

## С 5 лет

### 3.1. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:

-покажи, где *дом - домик, стул - стульчик, одеяло - одеяльце, подушка -подушечка, замок-замочек*

### 3.2. Дифференциация существительных с суффиксом -инк-:

- покажи, где: *виноград - виноградинка, бусы - бусинка, роса - росинка.*

### 3.3. Дифференциация глаголов с различными приставками: *шел, ушел, вышел, перешел, зашел, отошел.*

### 4. Понимание словосочетаний простых предложений

## 5 лет

#### 4.1. Словосочетания

- покажи:

*ключом карандаш*

*где хозяин собаки*

*дочка мамы*

*ключ карандашом*

*где собака хозяина*

*мама дочери*

#### 4.2. Простые и распространенные предложения

- покажи картинку:

*Девочка рвет цветы*

*Девочка играет в мячик*

*Девочка убирает комнату*

#### 4.3. Вопросительные предложения:

- *Кого ловит девочка?*

- *Чем девочка ловит бабочку?*

- *Кто ловит бабочку?*

## С 6 лет

#### 4.4. Понимание связной речи-----

Выводы:-----

## 14.

### Исследование лексики и грамматического строя речи.

#### 1. Активный словарь.

## С 5 лет

#### 1.1. Обобщающие понятия.

Назвать одним словом группу предметов: *овощи - , посуда - , транспорт - , мебель -*

.

1.2. Существительные обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет

- части тела: *голова, ноги, нос, рот, грудь, живот, шея и др.*-----
- части одежды: *рукав, воротник, пуговица*-----
- части предметов мебели: *спинка, ножка, сиденье*-----
- части автомобиля: *дверца, колеса, руль, кабина*-----

С 6 лет

- части тела: *локоть, колено, пальцы, ноготь*-----
- детали одежды: *воротник, манжета, петля*-----
- 
- части автомобиля: *кузов, кабина, фары*-----
- части окна: *рама, подоконник, стекло*-----
- 

1.3. Название профессий-----

--

1.4. Исследование глагольного словаря.

С 5 лет

- что ты делаешь в течение дня?-----
- 
- 
- кто как передвигается?-----
- 
- 
- кто как кричит?-----
- 
- 

С 6 лет

- кто какие звуки издает?-----
- 
- кто что делает? (с использованием названий профессий)-----
- 
- 

1.5. Подбор антонимов (с 6 лет):

*добро-зло*

*горе –*

*друг –*

*хороший –*

*большой –*

*широкий -*

*высокий -*

*легкий –*

*поднимать -*

*давать -*

*покупать –*

2. Состояние словоизменения

С 4 лет

2.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

*стол –*

*кукла –*

*ухо –*

*слон –*

*рукав -*

*дерево –*

*окно -*

*стул -*

*воробей -*

*пень –*



притяжательных (чей? чья? чье?):

*кофта бабушки* –

*газета папы* –

*хвост зайца* –

3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет)

назвать действия (Что делает мальчик?)

ходит – уходит – входит – выходит – переходит

*летит* –

3.5. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)

рисовал – нарисовал

*писал* –

*делал* –

#### 4. Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

**Вывод:**-----

-----

---

#### **15. Логопедическое заключение**-----

-----

-----

-----

----

## **Речевая карта (для логопедических занятий)**

В строчке напротив задания записываются ответы ребёнка. Затем ответы оцениваются в соответствии с указанными уровнями.

### **Критерии для определения уровня выполнения задания**

**Высокий** – Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

**Достаточный** – Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

**Средний** – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

**Критический** – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

**Недопустимый** – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (*Приложение 1.2*). Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребенка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохраненные функции и процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Результаты логопедического обследования

А																			
	5																		
	4																		
	3																		
	2																		
	1																		
			1	2	3	4	5	6	7	8									
																			В

Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

- - первый год обучения
- - второй год обучения
- - третий год обучения

А – уровни

В –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь



