

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус.

нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского

«Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и

плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов

«Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа БДОУ г. Омска «Детский сад №275 комбинированного вида» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов **БДОУ г. Омска «Детский сад №275 комбинированного вида»**, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно,

помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в

повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации

права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В БДОУ г. Омска «Детский сад №275 комбинированного вида» при работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

БДОУ г. Омска «Детский сад №275 комбинированного вида» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Формы методической работы в дошкольном учреждении

Повышение квалификации педагогических кадров: направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные.

Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания.

Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности.

Руководство самообразованием педагогических кадров.

Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег.

Организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров: организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения; консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки; методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета: систематизация материалов; разработка и изготовление методических пособий; создание и пополнение библиотеки педагогической литературы

Обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта.

Организация выставок для педагогов.

Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов в дошкольном

учреждении: смотр на готовность групп к новому учебному году; фестиваль педагогических идей (открытые показы совместной образовательной деятельности с детьми; смотр на лучшее оформление зимних участков и др.

Конкурс «Воспитатель года» и другие.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в БДОУ г. Омска «Детский сад №275 комбинированного вида» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Таблица 7

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 8.
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в БДОУ г. Омска «Детский сад №275 комбинированного вида»

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Таблица 9.
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид	Продолжительность,	Количество обязательных приемов пищи
-----	--------------------	--------------------------------------

организации	либо время нахождения ребенка в организации	
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица 11

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2

9–12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5
-----------	-----	-------	-------	---	-------

Таблица 12

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Таблица 13

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30
Второй завтрак	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00– 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30- 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00- 18.30
Ужин	18.30- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30- 16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00- 18.30
Ужин	18.30- 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Таблица 14.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры,	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

самостоятельная деятельность				
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Учебный план

В БДОУ г. Омск «Детский сад №275 комбинированного вида» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в БДОУ г. Омск «Детский сад №275 комбинированного вида» организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди

различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹³. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего

¹³ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году **БДОУ г. Омск «Детский сад №275 комбинированного вида»**.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом **БДОУ г. Омск «Детский сад №275 комбинированного вида»**

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Таблица 15

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика,	Первая половина октября	2 недели

первичный мониторинг		
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

Таблица 19

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ		РЭМП	ОМ	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

Таблица 20.

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

3.9. Календарный план воспитательной работы

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Пример календарного плана воспитательной работы приведен в таблице 2

Календарный план воспитательной работы в БДОУ г. Омск «Детский сад №275 комбинированного вида» на 2023-2024 учебный год

Приложение 1.

Календарно-тематический план реализации содержания ООП ДО (с учетом реализации программы воспитания)

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя			
Тема: «Здравствуй детский сад»	Тема: «День знаний/Детский сад»	Тема: «День знаний/Детский сад» «Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Тема: «День знаний» «Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Развлечение «Мы пришли в детский сад»	Итоговое мероприятие Развлечение «Мы пришли в детский сад»	Итоговое мероприятие Фотоконкурс «Настроение: золотая осень» Реализация программы воспитания Познакомить с зимующими птицами в Омской области	Итоговое мероприятие Выставка аппликаций из гербария «Осенний листопад» Реализация программы воспитания
1 неделя. День окончания Второй мировой войны. День солидарности с борьбой с терроризмом (реализация программы воспитания)			
2 неделя			
Тема: «Дары осени»	Тема: «Дары осени»	Тема: «Дары осени» «Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Тема: «Дары осени» «Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Создание альбома (газеты, коллажа и др.) «Живая и неживая природа родного края, правила безопасного поведения в ней»	Итоговое мероприятие Создание альбома (газеты, коллажа и др.) «Живая и неживая природа родного края, правила безопасного поведения в ней»	Итоговое мероприятие Создание альбома (газеты, коллажа и др.) «Живая и неживая природа родного края, правила безопасного поведения в ней» (Омское Прииртышье) Ознакомление с правилами бережного отношения к игрушкам, одежде. (реализация программы воспитания)	Итоговое мероприятие Создание альбома (газеты, коллажа и др.) «Живая и неживая природа родного края, правила безопасного поведения в ней» (Омское Прииртышье)
2 неделя. 8 сентября Международный день распространения грамотности (реализация программы воспитания)			
3 неделя			
Тема: «Безопасность дорожного движения. Транспорт»	Тема: «Безопасность дорожного движения. Транспорт»	Тема: «Безопасность дорожного движения. Транспорт» «Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Тема: «Безопасность дорожного движения. Транспорт» «Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

		грамотности»	грамотности»
Итоговое мероприятие Выставка «Труд родителей», безопасное поведение	Итоговое мероприятие Выставка «Труд родителей», безопасное поведение Познакомить с правилами культуры общения со взрослыми и сверстниками (реализация рабочей программы воспитания)	Итоговое мероприятие Выставка «Труд родителей», безопасное поведение Ознакомление с национальными подвижными играми Сибири	Итоговое мероприятие Выставка «Труд родителей», безопасное поведение Познакомить детей с конструктором ТИКО (реализация программы воспитания)
3 неделя. Этнокалендарь Омской области «День Российского казачества (01.09) ЧЖусок День семьи в Корее (10.09) (реализация программы воспитания)			
4 неделя			
<i>Тема: «Мир природы. Деревья и кустарники»</i>	<i>Тема: «Мир природы. Деревья и кустарники»</i>	<i>Тема: «Мир природы. Деревья и кустарники»</i> «Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	<i>Тема: «Мир природы. Деревья и кустарники»</i> «Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Реализация программы «Омское Прииртышье» Сельское хозяйство Омской области	Реализация программы «Омское Прииртышье» Сельское хозяйство Омской области	Реализация программы «Омское Прииртышье» Сельское хозяйство Омской области	Реализация программы «Омское Прииртышье» Сельское хозяйство Омской области
4 неделя. 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников (реализация программы воспитания)			
ОКТАБРЬ			
1 неделя			
<i>Тема: «Золотая осень. Изменения в природе»</i>	<i>Тема: «Золотая осень. Изменения в природе»</i>	<i>Тема: «Золотая осень. Изменения в природе»</i> «Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Проект «Конструктор»	<i>Тема: «Золотая осень. Изменения в природе»</i> «Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Реализация программы «Омское Прииртышье» Птицы Омской области	Реализация программы «Омское Прииртышье» Птицы Омской области	Реализация программы «Омское Прииртышье» Птицы Омской области	Реализация программы «Омское Прииртышье» Птицы Омской области
1 неделя. 1 октября. Международный день пожилых людей; Международный день музыки (реализация программы воспитания)			
2 неделя			
<i>Тема: «Домашние животные»</i>	<i>Тема: «Домашние животные»</i>	<i>Тема: «Домашние животные»</i>	<i>Тема: «Домашние животные»</i>
Фотоконкурс «Грибная пора» Реализация программы воспитания	Фотоконкурс «Грибная пора» Реализация программы воспитания	«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Осеннее развлечение «Осенних листьев хоровод» Реализация программы «Омское Прииртышье»	Осеннее развлечение «Осенних листьев хоровод» Реализация программы «Омское Прииртышье» Фестиваль художественной фотографии «Красавица осень»	Осеннее развлечение «Осенних листьев хоровод» Реализация программы «Омское Прииртышье» Фестиваль художественной фотографии «Красавица осень»	Осеннее развлечение «Осенних листьев хоровод» Реализация программы «Омское Прииртышье» Выставка детско-родительских работ «Осенние дары» Фестиваль художественной фотографии «Красавица осень»
2 неделя. 4 октября. День защиты животных; 5 октября День учителя (реализация программы воспитания)			
3 неделя			
Тема: «Дикие животные» Осеннее развлечение «Золотая осень»	Тема: «Дикие животные.. Профессия лесника» Осеннее развлечение «Золотая осень»	Тема: «Дикие животные.. Профессия лесника» Ознакомление детей с распределением ролей в семье (реализация Рабочей программы воспитания)	Тема: «Дикие животные.. Профессия лесника»
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Проект «Говори красиво» (реализация Рабочей программы воспитания) Осеннее развлечение «Золотая осень»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Осеннее развлечение «Золотая осень»
Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков, поделок о местности, в которой живёт ребёнок	Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков, поделок о местности, в которой живёт ребёнок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);	Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков, поделок о местности, в которой живёт ребёнок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);	Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков, поделок о местности, в которой живёт ребёнок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);
3 неделя. Третье воскресенье октября. День огня в России (реализация программы воспитания)			
4 неделя			
Тема: «Откуда хлеб пришел. Хлебобулочные изделия»	Тема: «Откуда хлеб пришел. Хлебобулочные изделия»	Тема: «Откуда хлеб пришел. Хлебобулочные изделия» Итоговое мероприятие Конкурс детского творчества «В мире музыкальных инструментов» Реализация программы воспитания	Тема: «Откуда хлеб пришел. Хлебобулочные изделия» Итоговое мероприятие «Реализация программы воспитания Конкурс детского творчества «В мире музыкальных инструментов»
		«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие

<p>Вечер правил ОБЖ</p> <p>Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей</p>	<p>Вечер правил ОБЖ</p> <p>Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей</p>	<p>Вечер правил ОБЖ</p> <p>Выставка детских рисунков, поделок о местности, в которой живёт ребёнок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг) - Реализация программы воспитания</p> <p>Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей</p>	<p>Вечер правил ОБЖ</p> <p>Реализация программ «Омское Прииртышье»,</p> <p>2.Праздник «День Народного Единства»</p> <p>Реализация программы воспитания</p> <p>Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей</p>
16 октября – Всемирный день хлеба (реализация программы воспитания)			
НОЯБРЬ			
1 неделя			
<p>Тема: «Наша Родина- Россия»</p> <p>Проекты «Мои игрушки», «Моя одежда»</p>	<p>Тема: «Наша Родина- Россия»</p> <p>Проекты «Мои игрушки», «Моя одежда»</p>	<p>Тема: «Наша Родина- Россия»</p> <p>«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Праздник «Синичкин день»</p> <p>Реализация программы воспитания</p> <p>Проекты «Мои игрушки», «Моя одежда»</p>	<p>Тема: «Наша Родина- Россия»</p> <p>«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»</p> <p>Реализация программы воспитания</p> <p>Проекты «Мои игрушки», «Моя одежда»</p>
<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка рисунков о сельском хозяйстве Омского региона</p> <p>Реализация программы «Омское Прииртышье»</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка рисунков об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг</p> <p>Реализация программы «Омское Прииртышье»</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка рисунков об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;</p> <p>Реализация программы «Омское Прииртышье»</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка рисунков об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;</p> <p>Реализация программы «Омское Прииртышье»</p>
1 неделя. 4 ноября. День народного единства (реализация программы воспитания)			
2 неделя			
<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>«Главные достопримечательности малой Родины»</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>«Главные достопримечательности малой Родины»</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Проект «Семейный бюджет» (расходы и доходы)</p> <p><i>«Моя малая Родина (город, поселок, село)»</i></p>	<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Проект «Семейный бюджет» (расходы и доходы)</p> <p><i>«Моя малая Родина (город, поселок, село)»</i></p>

		«Главные достопримечательности малой Родины»	«Главные достопримечательности малой Родины»
Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Дружат дети всей страны» Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Дружат дети всей страны» Реализация программы воспитания Викторина «Говорим красиво»	Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Дружат дети всей страны» Реализация программы воспитания Викторина «Говорим красиво»	Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Дружат дети всей страны» Реализация программы воспитания Викторина «Говорим красиво»
Реализация программы «Омское Прииртышье» Моя малая Родина (город, поселок, село). Главные достопримечательности малой Родины (реализация программы воспитания)			
2 неделя. 8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (реализация программы воспитания)			
3 неделя			
Тема: «Мамина неделя. День матери»	Тема: «Мамина неделя. День матери»	Тема: «Мамина неделя. День матери»	Тема: «Мамина неделя. День матери»
Итоговое мероприятие Праздник «Мама солнышко мое» Реализация программы воспитания Чтение и обсуждение сказки «Снежная королева»	Итоговое мероприятие Праздник «Мама солнышко мое» Реализация программы воспитания Чтение и обсуждение сказки «Снежная королева»	Итоговое мероприятие Праздник «Мама солнышко мое» Реализация программы воспитания Чтение и обсуждение сказки «Снежная королева»	Итоговое мероприятие Праздник «Мама солнышко мое» Реализация программы воспитания Чтение и обсуждение сказки «Снежная королева»
Реализация программы «Омское Прииртышье» Литература Омской области	Реализация программы «Омское Прииртышье» Литература Омской области	Реализация программы «Омское Прииртышье» Литература Омской области	Реализация программы «Омское Прииртышье» Литература Омской области
4 неделя			
Тема: «В здоровом теле - здоровый дух» «Безопасность на улице»	Тема: «В здоровом теле - здоровый дух» «Безопасность на улице»	Тема: «В здоровом теле - здоровый дух» «Безопасность на улице»	Тема: «В здоровом теле - здоровый дух» «Безопасность на улице»
		«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие выставка детских рисунков Проект «Почему появились такие игры?» Мастерская «Конструкторское бюро»	Итоговое мероприятие представление проектов Проект «Почему появились такие игры?» Мастерская «Конструкторское бюро»	Итоговое мероприятие представление проектов Проект «Почему появились такие игры?» Мастерская «Конструкторское бюро»	Итоговое мероприятие представление проектов Проект «Почему появились такие игры?» Мастерская «Конструкторское бюро»
4 неделя. Последнее воскресенье ноября. 26 ноября. День матери в России. 30 ноября. День государственного герба Российской Федерации (реализация программы воспитания)			
ДЕКАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема: «Что я знаю о себе»	Тема: «Что я знаю о себе»	Тема: «Что я знаю о себе»	Тема: «Что я знаю о себе»
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников:	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию

		формирование предпосылок финансовой грамотности»	дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Литературный вечер Праздник Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Литературный вечер Праздник Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Литературный вечер Праздник Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Литературный вечер Праздник Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата Реализация программы воспитания
1 неделя. 3 декабря. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) (реализация программы воспитания)			
2 неделя			
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Реализация программы «Омское Прииртышье»	«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Реализация программы «Омское Прииртышье»
2 неделя. 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника(реализация программы воспитания)			
3 неделя			
Тема: «Новый год к нам мчится!»	Тема: «Новый год к нам мчится!»	Тема: «Новый год к нам мчится!»	Тема: «Новый год к нам мчится!»
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Литературно-музыкальная гостиная «Сказки» Презентация проектов совместно со взрослыми Рождественские колядки Реализация программы «Омское Прииртышье»	Итоговое мероприятие Литературно-музыкальная гостиная «Сказки» Презентация проектов совместно со взрослыми Рождественские колядки Реализация программы «Омское Прииртышье»	Итоговое мероприятие Литературно-музыкальная гостиная «Сказки» Презентация проектов совместно со взрослыми Рождественские колядки Реализация программы «Омское Прииртышье»	Итоговое мероприятие Литературно-музыкальная гостиная «Сказки» Презентация проектов совместно со взрослыми Рождественские колядки Подготовка спектакля и декораций, выставки творческих работ Реализация программы «Омское Прииртышье»
3 неделя. 9 декабря. День героев Отечества. 12 декабря. День Конституции Российской Федерации(реализация программы воспитания)			
4 неделя			

Тема. «Мастерская деда Мороза»	Тема. «Мастерская деда Мороза»	Тема. «Мастерская деда Мороза»	Тема. «Мастерская деда Мороза»
		«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Праздники «Зимняя сказка», «Новый год у ворот» Реализация программы воспитания Обсуждение тем семейных проектов с родителями	Итоговое мероприятие Праздники «Зимняя сказка», «Новый год у ворот» Реализация программы воспитания Обсуждение тем семейных проектов с родителями	Итоговое мероприятие Праздники «Зимняя сказка», «Новый год у ворот» Реализация программы воспитания Обсуждение тем семейных проектов с родителями	Итоговое мероприятие Праздники «Зимняя сказка», «Новый год у ворот» Реализация программы воспитания Обсуждение тем семейных проектов с родителями
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
4 неделя. Новый год (реализация программы воспитания)			
ЯНВАРЬ			
1 неделя			
Тема: «Каникулы» Беседы, просмотр книг и видео материалов о природе родного края	Тема: «Каникулы» Беседы, просмотр книг и видео материалов о природе родного края	Тема: «Каникулы» «Колядки» Реализация программы воспитания Беседы, просмотр книг и видео материалов о природе родного края	Тема: «Каникулы» «Рождественские колядки» Реализация программы воспитания Беседы, просмотр книг и видео материалов о природе родного края
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Конкурс «Рождество в деревушке» (объемные макеты) Реализация программы воспитания Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	Итоговое мероприятие Конкурс «Рождество в деревушке» (объемные макеты) Реализация программы воспитания Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	Итоговое мероприятие Конкурс «Рождество в деревушке» (объемные макеты) Реализация программы воспитания Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	Итоговое мероприятие Конкурс «Рождество в деревушке» (объемные макеты) Реализация программы воспитания Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
2 неделя			
Тема: «Зимние игры и забавы»	Тема: «Зимние игры и забавы»	Тема: «Зимние игры и забавы»	Тема: «Зимние игры и забавы»

		«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
2 неделя. 11.01. Всемирный день «Спасибо» (реализация программы воспитания)			
3 неделя			
Тема: «Зимние виды спорта»	Тема: «Зимние виды спорта»	Тема: «Зимние виды спорта»	Тема: «Зимние виды спорта»
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Литературно-музыкальная гостиная Презентация проектов совместно со взрослым	Итоговое мероприятие Литературно-музыкальная гостиная Презентация проектов совместно со взрослым	Итоговое мероприятие Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» Презентация проектов совместно со взрослым	Итоговое мероприятие Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» Презентация проектов совместно со взрослым
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
4 неделя			
Тема: «Животные зимой» Подготовка спектакля и декораций, выставки творческих работ	Тема: «Животные зимой» Подготовка спектакля и декораций, выставки творческих работ	Тема: «Животные зимой»	Тема: «Животные зимой»
		«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Подготовка спектакля и декораций, выставки творческих работ	«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Развлечение «Веселые игры» Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Итоговое мероприятие Развлечение «Веселые игры» Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Итоговое мероприятие Спортивный праздник «Зимняя олимпиада». Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Итоговое мероприятие Спортивный праздник «Зимняя олимпиада». Развлечение «Прощание с ёлочкой»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
4 неделя. 27 января. День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (освенцима)- День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в плана воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) (реализация программы воспитания)			
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя			
Тема: «Из чего сделаны предметы»	Тема: «Из чего сделаны предметы»	Тема: «Из чего сделаны предметы»	Тема: «Из чего сделаны предметы»

		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Выставка композиций «Северный полос и его обитатели» Реализация программы воспитания Конкурс детского рисунка «Рисуют дети»	Итоговое мероприятие Выставка композиций «Северный полос и его обитатели» Реализация программы воспитания Конкурс детского рисунка «Рисуют дети»	Итоговое мероприятие Выставка композиций «Северный полос и его обитатели» Реализация программы воспитания Конкурс детского рисунка «Рисуют дети»	Итоговое мероприятие Выставка композиций «Северный полос и его обитатели» Реализация программы воспитания Конкурс детского рисунка «Рисуют дети»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
1 неделя. 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в плана воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) (реализация программы воспитания)			
2 неделя			
Тема: «Народная культура и традиции»	Тема: «Народная культура и традиции»	Тема: «Народная культура и традиции»	Тема: «Народная культура и традиции»
		«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Моя семья» Встреча с интересными людьми г. Омска, прославивших наш край Реализация программы «Омское Прииртышье»	Итоговое мероприятие Встреча с интересными людьми Встреча с интересными людьми г. Омска, прославивших наш край Реализация программы «Омское Прииртышье»	Итоговое мероприятие Встреча с интересными людьми Встреча с интересными людьми г. Омска, прославивших наш край Реализация программы «Омское Прииртышье»	Итоговое мероприятие Встреча с интересными людьми Встреча с интересными людьми г. Омска, прославивших наш край Реализация программы «Омское Прииртышье»
2 неделя. 8 февраля. День Российской науки (реализация программы воспитания)			
3 неделя			
Тема: «Мир технических чудес»	Тема: «Мир технических чудес»	Тема: «Мир технических чудес»	Тема: «Мир технических чудес»
Подготовка семьями детско- взрослых проектов	Подготовка семьями детско- взрослых проектов	Подготовка семьями детско-взрослых проектов «Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Подготовка семьями детско-взрослых проектов «Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Спортивно-музыкальный	Итоговое мероприятие Спортивно-музыкальный	Итоговое мероприятие Спортивно-музыкальный	Итоговое мероприятие Спортивно-музыкальный

праздник, посвященный Дню защитника Отечества Реализация программы воспитания Развлечение «Зимние забавы»	праздник, посвященный Дню защитника Отечества Реализация программы воспитания Развлечение «Зимние забавы»	праздник, посвященный Дню защитника Отечества Реализация программы воспитания Развлечение «Зимние забавы»	праздник, посвященный Дню защитника Отечества Реализация программы воспитания Развлечение «Зимние забавы»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
4 неделя			
Тема: «Защитники Отечества» Неделя здоровья	Тема: «Защитники Отечества» Неделя здоровья	Тема: «Защитники Отечества» Неделя здоровья	Тема: «Защитники Отечества» Неделя здоровья
		«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Фольклорный вечер «Ярмарка потешек» Реализация программы воспитания Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Фольклорный вечер «Ярмарка потешек» Реализация программы воспитания Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Фольклорный вечер «Ярмарка потешек» Реализация программы воспитания Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Фольклорный вечер «Ярмарка потешек» Реализация программы воспитания Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
Итоговое мероприятие Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» Беседуем на тему закаливания. Смотрим и обсуждаем мультфильмы, посвященные зимним видам спорта.	Итоговое мероприятие Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» Беседуем на тему закаливания. Смотрим и обсуждаем мультфильмы, посвященные зимним видам спорта.	Итоговое мероприятие Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» Беседуем на тему закаливания. Смотрим и обсуждаем мультфильмы, посвященные зимним видам спорта.	Итоговое мероприятие Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» Беседуем на тему закаливания. Смотрим и обсуждаем мультфильмы, посвященные зимним видам спорта.
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
4 неделя. 21 февраля. Международный день родного языка. 23 февраля День защитника Отечества (реализация программы воспитания)			
МАРТ			
1 неделя			
Тема: «Международный женский день» Читаем и обсуждаем рассказы о маме	Тема: «Международный женский день» Читаем и обсуждаем рассказы о маме	Тема: «Международный женский день»	Тема: «Международный женский день»
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Праздничный концерт, посвященный 8 марта Реализация	Итоговое мероприятие Праздничный концерт, посвященный 8 марта Реализация	Итоговое мероприятие Праздничный концерт, посвященный 8 марта Реализация программы	Итоговое мероприятие Праздничный концерт, посвященный 8 марта Реализация программы

программы воспитания	программы воспитания	воспитания Читаем и обсуждаем рассказы о маме	воспитания Читаем и обсуждаем рассказы о маме
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
2 неделя			
Тема: «Я и мои друзья»	Тема: «Я и мои друзья»	Тема: «Я и мои друзья»	Тема: «Я и мои друзья»
		«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Фольклорный праздник «Масленица» Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Фольклорный праздник «Масленица» Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Фольклорный праздник «Масленица» Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Фольклорный праздник «Масленица» Реализация программы воспитания
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»
2 неделя. 8 марта. Международный женский день (реализация программы воспитания)			
3 неделя			
Тема: «Книжечкина неделя»	Тема: «Книжечкина неделя»	Тема: «Книжечкина неделя»	Тема: «Книжечкина неделя»
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
3 неделя. 18 марта. День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) (реализация программы воспитания)			
4 неделя			
Тема: «Неделя здоровья. Дикие животные и их детеныши»	Тема: «Неделя здоровья. Дикие животные и их детеныши»	Тема: «Неделя здоровья. Дикие животные и их детеныши»	Тема: «Неделя здоровья. Дикие животные и их детеныши»
		«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов «Весеннее вдохновение» Реализация программы	Итоговое мероприятие Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов «Весеннее вдохновение» Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов «Весеннее вдохновение» Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов «Весеннее вдохновение» Реализация программы воспитания

воспитания			
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
4 неделя. 27 марта. Всемирный день театра (реализация программы воспитания)			
АПРЕЛЬ			
1 неделя			
Тема: «Пробуждение природы весной»	Тема: «Пробуждение природы весной»	Тема: «Пробуждение природы весной»	Тема: «Пробуждение природы весной»
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие литературный вечер «Юмор в нашей жизни»	Итоговое мероприятие литературный вечер «Юмор в нашей жизни»	Итоговое мероприятие литературный вечер «Юмор в нашей жизни»	Итоговое мероприятие литературный вечер «Юмор в нашей жизни»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
2 неделя			
Тема: «Космос становится ближе»	Тема: «Космос становится ближе»	Тема: «Космос становится ближе»	Тема: «Космос становится ближе»
		«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие «Выставка книжек-малышек»	Итоговое мероприятие Выставка детско-родительских работ «Космические просторы»	Итоговое мероприятие Выставка объемных композиций «Путешествие по космическим просторам» Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Выставка объемных композиций «Путешествие по космическим просторам» Реализация программы воспитания
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
2 неделя. 12 апреля. День космонавтики (реализация программы воспитания)			
3 неделя			
Тема: «Профессии», «Инструменты»	Тема: «Профессии», «Инструменты»	Тема: «Профессии», «Инструменты»	Тема: «Профессии», «Инструменты»
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

			финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Развлечение «Разноцветные лучики Весны» Реализация программы воспитания Праздник «Всероссийская неделя музыки для детей»	Итоговое мероприятие «Праздник Веснь» Реализация программы воспитания Праздник «Всероссийская неделя музыки для детей»	Итоговое мероприятие «Праздник Веснь» Реализация программы воспитания Праздник «Всероссийская неделя музыки для детей»	Итоговое мероприятие «Праздник Веснь» Реализация программы воспитания Праздник «Всероссийская неделя музыки для детей»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
4 неделя			
Тема: «Пожарная безопасность»	Тема: «Пожарная безопасность»	Тема: «Пожарная безопасность»	Тема: «Пожарная безопасность»
		«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие «Пасха» Реализация программы воспитания Высаживаем луковицы тюльпанов. Наблюдаем за развитием растений Готовим концерт для ветеранов	Итоговое мероприятие «Пасха» Реализация программы воспитания Высаживаем луковицы тюльпанов. Наблюдаем за развитием растений Готовим концерт для ветеранов	Итоговое мероприятие «Пасха» Реализация программы воспитания Высаживаем луковицы тюльпанов. Наблюдаем за развитием растений Готовим концерт для ветеранов	Итоговое мероприятие «Пасха» Реализация программы воспитания Высаживаем луковицы тюльпанов. Наблюдаем за развитием растений Готовим концерт для ветеранов
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
МАЙ			
1 неделя			
Тема: «Омск-мой край родной» «Праздник Победы» Праздник «День Победы – праздник самый главный» Реализация программы воспитания	Тема: «Омск-мой край родной» «Праздник Победы» Праздник «День Победы – праздник самый главный» Реализация программы воспитания	Тема: «Омск-мой край родной» «Праздник Победы» Праздник «День Победы – праздник самый главный» Реализация программы воспитания	Тема: «Омск-мой край родной» «Праздник Победы» Праздник «День Победы – праздник самый главный» Реализация программы воспитания
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие

Выставка рисунков «Праздничный салют» Реализация программы воспитания	Выставка «Поздравительная открытка ветерану» Реализация программы воспитания	Выставка «Поздравительная открытка ветерану» Реализация программы воспитания	Выставка «Поздравительная открытка ветерану» Реализация программы воспитания
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
1 неделя. 1 мая. Праздник Весны и Труда (реализация программы воспитания)			
2 неделя			
Тема: «Они сражались за Родину»	Тема: «Они сражались за Родину»	Тема: «Они сражались за Родину»	Тема: «Они сражались за Родину»
		«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Реклама» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Праздничный концерт «Победные залпы салюта» Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Выпускной бал Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Выпускной бал Реализация программы воспитания	Итоговое мероприятие Выпускной бал Реализация программы воспитания
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
2 неделя. 9 мая. День Победы (реализация программы воспитания)			
3 неделя			
Тема: Культура и искусство»	Тема: Культура и искусство»	Тема: Культура и искусство»	Тема: Культура и искусство»
		«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)» Программа «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
		«Музыкальное зернышко» инсценировка обряда посева зерна в песенном сопровождении Реализация программы воспитания	«Музыкальное зернышко» инсценировка обряда посева зерна в песенном сопровождении Реализация программы воспитания
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
3 неделя. 19 мая. День детских общественных организаций России (реализация программы воспитания)			
4 неделя			
Тема: «Моя семья. Семейные традиции» «Мир насекомых»	Тема: «Моя семья. Семейные традиции» «Мир насекомых»	Тема: «Моя семья. Семейные традиции» «Мир насекомых»	Тема: «Моя семья. Семейные традиции» «Мир насекомых»
		«Труд и продукты труда» Программа «Экономическому	«Труд и продукты труда» Программа

		воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Итоговое мероприятие Развлечение «Скоро лето!»	Итоговое мероприятие Развлечение «Скоро лето!»	Итоговое мероприятие Развлечение «Скоро лето!»	Итоговое мероприятие Выпускной праздник «Скоро в школу»
Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	Реализация программы «Омское Прииртышье»	
4 неделя. 24 мая. День славянской письменности и культуры (реализация программы воспитания)			
ИЮНЬ - с 1 по 4 неделю			
Тема: «Здравствуй, лето!» «Веселое лето» 1 июня. День защиты детей (реализация программы воспитания) 01 июня. Международный день молока. 6 июня День русского языка (реализация программы воспитания) 12 июня День России (реализация программы воспитания) 22 июня. День памяти и скорби (реализация программы воспитания)	Тема: «Здравствуй, лето!» «Безопасное лето» «Дары лета» 1 июня. День защиты детей (реализация программы воспитания) 01 июня. Международный день молока. 6 июня День русского языка (реализация программы воспитания) 12 июня День России (реализация программы воспитания) 22 июня. День памяти и скорби (реализация программы воспитания)	Тема: «Здравствуй, лето!» «Лето без опасностей» 1 июня. Международный день морлока. 1 июня. День защиты детей (реализация программы воспитания) 6 июня День русского языка (реализация программы воспитания) 12 июня День России (реализация программы воспитания) 22 июня. День памяти и скорби (реализация программы воспитания)	Тема: «Здравствуй, лето!» «Лето без опасностей» 1 июня. Международный день молока. 1 июня. День защиты детей (реализация программы воспитания) 6 июня День русского языка (реализация программы воспитания) 12 июня День России (реализация программы воспитания) 22 июня. День памяти и скорби (реализация программы воспитания)
ИЮЛЬ - с 1 по 4 неделю			
Развлечение ««Маленькие дети на большой планете»» Реализация программы воспитания	Развлечение ««Маленькие дети на большой планете»» Реализация программы воспитания	Развлечение ««Маленькие дети на большой планете»» Реализация программы воспитания	Развлечение ««Маленькие дети на большой планете»» Реализация программы воспитания
Конкурс рисунков на асфальте «Лучики добра» Реализация программы воспитания	Конкурс рисунков на асфальте «Лучики добра» Реализация программы воспитания	Конкурс рисунков на асфальте «Лучики добра» Реализация программы воспитания	Конкурс рисунков на асфальте «Лучики добра» Реализация программы воспитания
8 июля. День семьи, любви и верности (реализация программы воспитания)	8 июля. День семьи, любви и верности (реализация программы воспитания)	8 июля. День семьи, любви и верности (реализация программы воспитания)	8 июля. День семьи, любви и верности (реализация программы воспитания)
Август с 1 по 4 неделю			

Выставка детских рисунков «Летний вернисаж» Реализация программы воспитания	Выставка детских рисунков «Летний вернисаж» Реализация программы воспитания	Выставка детских рисунков «Летний вернисаж» Реализация программы воспитания	Выставка детских рисунков «Летний вернисаж» Реализация программы воспитания
12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Таблица 22

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом» <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>образовательный проект «Хлеб»</p>
<p>1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно) Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в проекте «Бабушкины сказки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ. Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>жизни семьи</p> <p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p>11 января – Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо»</p> <p>Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и</p>	<p>Квест «Волшебное слово»</p> <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация «Найди и сложи»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто быстрее»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»</p> <p>Беседа</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) — подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов.</p> <p>Проведение мероприятий в группе</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>
<p>Международный День молока (1 июня)</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными –</p>	<p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы...», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». <p>Конкурс рисунков «Молочные истории».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», 	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве</p> <p>Формировать осознанное отношение к здоровому питанию</p> <p>Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p>	<p>Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде»</p> <p>4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> <p>5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу</p> <p>6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?»</p> <p>7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко).</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>	<p>«Рейтинг самых полезных продуктов для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	
<p>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</p> <p>Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные</p>	<p>богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>		

